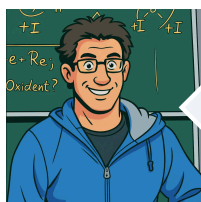


# Impuls zur Steuerung

## Steuerung & kognitive Aktivierung an den denktragenden Stellen

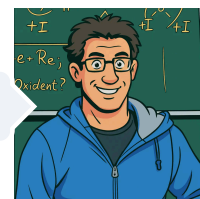


LNCU.de  
ID 42390  
CC-BY-SA 4.0  
Online abrufen



Bisher haben wir die Lernenden immer alleine auf ihrem Lernpfad betrachtet. Aber wir sind ja als Lehrende auch vor Ort. Wo kann ich mich zurücknehmen? Wo muss ich vorangehen?

Jeder Schritt nach oben auf unserer Lerntreppe ist „ein Übergang“ und folglich eine Art von Gelenkstelle in der Stunde.



### Weitergedacht

- 1 Gehen Sie die drei Szenarien durch. Beschreiben Sie für jedes Szenario die Aufgaben der Lernenden und der Lehrenden.
- 2 Alle Szenarien haben ihre Berechtigung. Überdenken Sie allgemein: Welches Szenario ist unter welchen Voraussetzungen das jeweils optimale?
- 3 Werden Sie konkret und denken Sie an eine kürzliche gehaltene Stunde: wo haben Sie mit Blick auf Ihre Steuerung optimal gehandelt? Wo gäbe es im Rückblick Möglichkeiten zu Professionalisierung? Wie sähen diese genau aus?

### M1 Steuerung auf dem Weg zum Lernprodukt

#### "Und jetzt ...?"

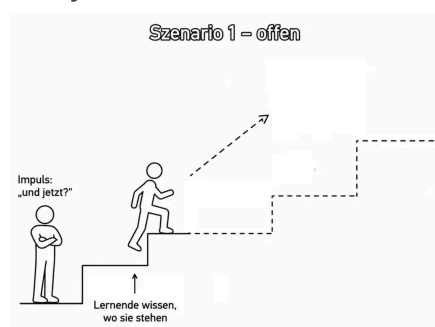


Abb. 1: Die Lehrperson lässt die Richtung offen, da sie sich für die Lernenden ergibt. 1

#### "Wenn wir jetzt ...?"

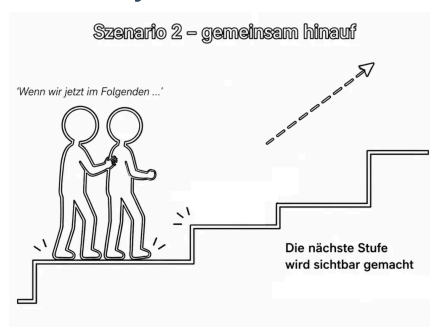


Abb. 2: Die Lehrperson sagt die Richtung an und lässt Raum für Überlegungen dazu. 1

#### "Jetzt werden wir ...!"

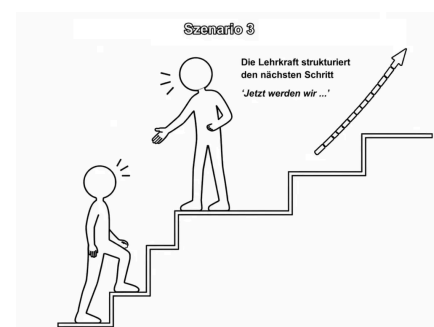


Abb. 3: Die Lehrperson geht voran und erklärt, was folgt. 1

### M2 Wenn ich voran gehe, wird ...



Abb. 4: Was denken Sie hier? <sup>1</sup>

**M3** Diskussion des Lernprodukts

"Stelle vor, A1, A2, A3 erkläre, beurteile, deute, was denkst Du, was denkt ihr, aber ... , wenn Du ..."

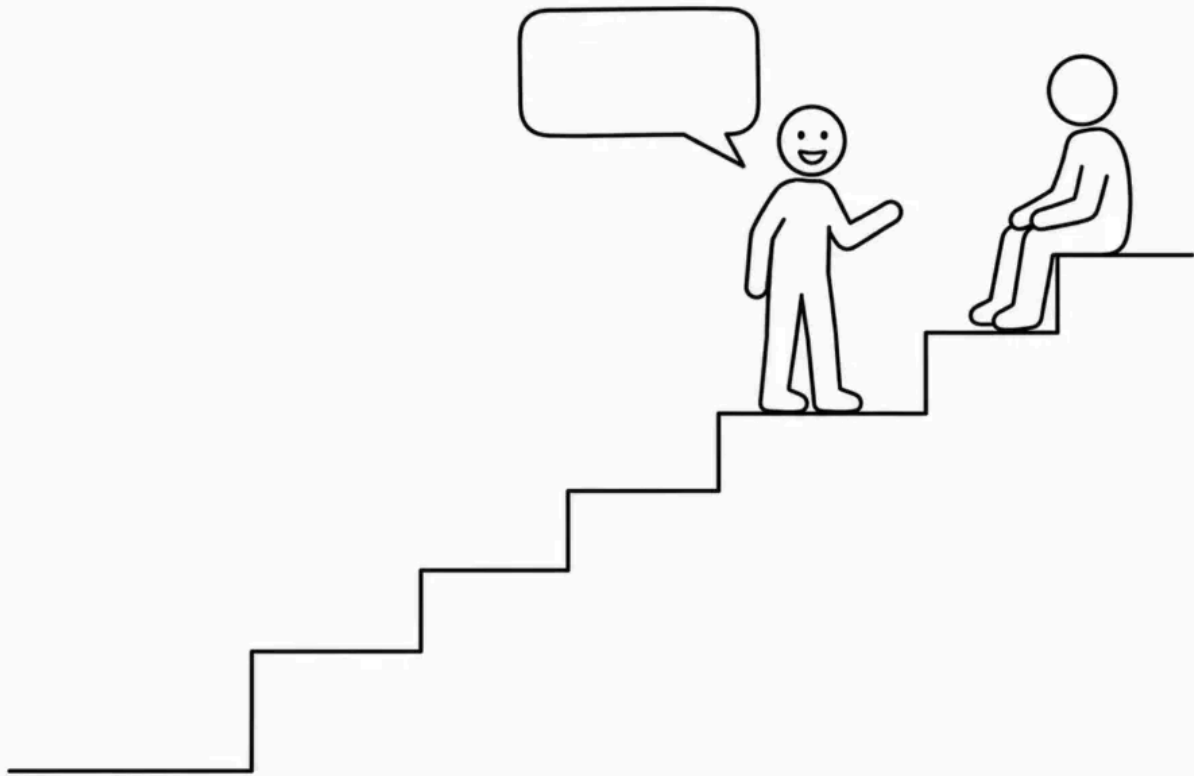


Abb. 5: Was sollte die Lehrperson hier tun?<sup>1</sup>

## Einzelnachweise

<sup>1</sup> Gregor von Borstel, 2026